**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**

**Білім беру бағдарламасы «6В04201-халықаралық құқық»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысы** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны**  | **Кредиттердің жалпы саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар(ЗС)** |
| **ID 21357-** Қазақстан Республикасының қылмыстық құқығы | 4  | 1,70 | 3,30 | 0,00 | 5 |  |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ МӘЛІМЕТТЕР** |
| **Оқыту түрі** | **Циклі** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы** |
| Офлайн | Б | Талдау,мәлімет беру,дәріс-презентация | Сұрақтарға жауап алу, практикалық есептер | Ауызша офлайн емтихан Univer жүйесінде |
| **Дәріскер** | Әпенов Серік Мейрамұлы, з.ғ.к., қауымдастырылған профессор |
| **e-mail:** |  |
| **Телефон:** | 8 7476222138 |
| **Ассистент** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефон:** |  |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқудан күтілетін нәтижелер (ОН)**Білім алушы пәнді оқу нәтижесінде мыналарға қабілетті болады: | **ОН Қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| Нақты іс-әрекетте (әрекетсіздікте) қылмыс құрамының болуын немесе болмауын анықтау қабілетін қалыптастыру; қылмыс пен басқа құқық бұзушылықты ажырата білу; қылмыстарды саралау. Жазаның түрлеріне құқықтық сипаттама беру. |  1 Қылмыстық-құқықтық ұғымдар мен санаттармен жұмыс істей біледі, қылмыстық құқық нормаларын түсіндіреді | 1.1 ҚР Қылмыстық құқығын құқық саласынеың бірі ретіндегі қызметтерін түсіну  1.2 Қылмыстық заңның қылмыстық құқықтың қайнар көзі ретінде қарастыру 1.3 Қылмыстық жауаптылық құқықтық жауаптылықтың түрі ретіндегі ролін анықтау |
| 2 Қылмыстық-құқықтық нормаларды талдайды және дұрыс қолдана біледі, жасалған қылмыс пен теріс қылықтарды құқықтық тұрғыдан дұрыс квалификация жасайды | 2.1 Қылмыстық құқық бұзушылықтың түрілерін, олардың белгілерін талдау 2.2 Қылмыстық құқық бұзушылық құрамы ұғымына қатысты құқықтық мәселелерді талдау 2.3 Қылмыстық жауаптылықтың негізі ретіндегі қылмыстық құқық бұзушылықтардың элементетері мен олардың белгілерінің мазмұнын анықтау |
| 3 Қылмыстық құқық бұзушылық фактілерін анықтай біледі, кінәлі адамға жауаптылық пен жаза шарасын анықтайды, бұзылған құқықтарды қалпына келтіру бойынша қажетті шараларды қолдана біледі | 3.1 Қылмыстық құқықтық қорғау объектілерінің мәнін ашып, түрлеріне талдау жасау 3.2 Қылмыстық құқық бұзушылықтардың сыртқы белгілерін анықтау және оларға құқықтық сипаттама беру 3.3 Қылмыстық құқық бұзушылықтың ішкі жағын сипаттайтын белгілерді анықтау және оларға сипаттама беру |
| 4 Кәсіби қызметтің объектілері болып табылатын әр түрлі қылмыстық-құқықтық құбылыстарды, қылмыстық құқықтық нормалар мен қатынастарды талдай біледі | 4.1 Аяқталмаған қылмысты әрекеттердің түрлерін және олардың ерекше белгілеріне сипаттама беріп, практикалық қызметте заң баптарын дұрыс қолдана білу4.2 Бір қылмысты әрекетті бірнеше адам жасаған жағдайда жауаптылықты қолданудың ерекшеліктеріне қатысты ережелерді меңгеру және заң баптарын дрыс қолодану ережелерімен танысу4.3 Бірнеше қылмысты әрекеттер бойынша бір адам кінәлі болғанда қылмыстық жауаптылықты қолданудың ережелерін және заң баптарын қолдану ережелерін меңгеру  |
| 5 Қылмысты әрекеттер үшін кінәлі адамдарға жаза тағайындауға және жазадан босатуға қатысты қылмыстық құқықтық ережелерді қолдана алады. | 5.1 Жаза тағайындау кезінде кінәлі адамға қатысты ескерілетін жағдайларды анықтау және олардың құқықтық маңызын ашу5.2 Қылмыстық жауаптылықтан және жазадан босатуға қатысты арнайы ережелерге талдау жүргізу  5.2 Жазаны қолдану мәселесінде туындайтын арнайы ережелердің түрлерін анықтау және сипаттамасын беру |
| **Пререквизиттер**  | Мемлекет және құқық теориясы |
| **Постреквизиттер** | ҚР Қылмыстық процессуалдық құқығы |
| **Ресурстар** | Әдебиеттер:1. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі. 2014 жылы 3 шілдеде қабылданған.2. Ағыбаев А.Н. Қылмыстық құқық. Жалпы бөлім : Оқулық. - Алматы: Жеті жарғы, 2015.- 517.3. Ағыбаев А.Н. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексіне түсіндірме. – Алматы: Жеті жарғы, 2015. 4. Әпенов С.М. Қылмысты квалификациялаудың ғылыми негіздері. – Алматы: Заң әдебиеті, 2006. – 332 б.Интернет ресурстар:1. «Қылмыстардың бірнеше рет жасалуын және жиынтығын саралау туралы» Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 2006 жылғы 25 желтоқсандағы № 11 Нормативтік қаулысы. <https://www.sud.gov.kz/kaz/legislation/CAT01/79692/2015> 2. «Қажетті қорғану жөніндегі заңдарды қолдану туралы» Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 2007 жылғы 11 мамырдағы № 2 Нормативтік қаулысы <https://www.sud.gov.kz/kaz/legislation/CAT01/79692/2015> 3. «Қылмыстық жаза тағайындаудың кейбір мәселелері туралы» Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 2015 жылғы 25 маусымдағы №4 нормативтік қаулысы <https://www.sud.gov.kz/kaz/legislation/CAT01/79692/2015> 4. «Жазаны өтеуден шартты түрде мерзімінен бұрын босатудың, жазаның өтелмеген бөлігін жазаның неғұрлым жеңіл түріне ауыстырудың және тағайындалған жаза мерзімін қысқартудың сот практикасы туралы» Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының № 6 нормативтік қаулысы 2015 жылғы 2 қазан https://www.sud.gov.kz/kaz/legislation/CAT01/79692/2015 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің академиялық саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ Академиялық саясатымен және Академиялық адалдық саясатымен анықталады.Құжаттар Univer АЖ басты бетінде қол жетімді.**Ғылым мен білім интеграциясы**. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы - бұл оқу процесін тереңдету. Ол тікелей университеттің кафедраларында, зертханаларында, ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлерінде білім алушылардың өзіндік жұмысы қазіргі заманғы ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттерін дамытуға бағытталған.Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми қызмет нәтижелерін силлабуста көрсетілетін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар тақырыбына және СОӨЖ тапсырмаларына байланыстырады және оқу сабақтары мен тапсырмаларының өзектілігіне жауап береді.**Қатысу.** Әрбір тапсырманы дедлайны пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Дедлайндардың сақталмауы баллдың жоғалуына әкеп соғады.**Академиялық адалдық.** Практикалық сабақтар, СОӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиатқа, жалғандыққа, алдау парақтарын пайдалануға, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтауды негізгі саясаттардан басқа "қорытынды бақылауды жүргізу ережелері", "ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған нұсқаулықтар", "білім алушылардың мәтіндік құжаттарын көшіруді тексеру туралы ереже" реттейді.Құжаттар Univer АЖ басты бетінде қолжетімді.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/ этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушылар мен білім алуып жатырғандарға әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығында. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, кеңес беру көмегін телефон арқылы ала алады / е-mail asima.koshim@gmail.com немесе MS Teams-те бейне байланыс арқылы https://teams.microsoft.com/l/team/19%3akkKWRYY\_2MY8wdi6j7U2pyhjLnr1ZhLmta7OtjsGvfA1%40thread.tacv2/conversations?groupId=cf95dddf-5d58-4e1f-8f35-68e083bd4f14&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b.**MOOC интеграциясы (massive openlline course).** МООС пәнге интеграцияланған жағдайда барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінен өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар аударыңыз!** Әр тапсырманың дедлайны пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік, әріптік бағалау жүйесі** | **Бағалау әдістері** |
| **Баға** | **Балдардың сандық баламасы** | **% мәніндегі балдар** | Дәстүрлі жүйедегі баға | **Критериалды бағалау-**нақты әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудың күтілетін нәтижелерімен салыстыру процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау-**күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Үлгірімнің ағымдағы көрсеткіші болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін анықтауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, пікірталастар, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау**-пән бағдарламасына сәйкес бөлімді оқуды аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. СРО орындаған жағдайда семестрде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудың күтілетін нәтижелерін дескрипторлармен арақатынаста игеруді бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **Баллдар % мазмұны** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрсітердегі белсенділік  | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтағы жұмыстар  | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмыстар  | 20 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызмет  | 15 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |

**Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аптасы | Тақырып атауы | Сағат саны | Ең жоғары балл |

|  |
| --- |
| Модуль 1. Қылмыстық заңға қатысты ережелер  |
| 1 | Д. Қылмыстық құқықтың түсінігі, жүйесі және қағидалары.  | 1 | 2 |
| ПС. ҚР және шет елдердің қылмыстық құқығының түсінігі, қылмыстық құқықтық қатынастар. | 2 | 5 |
| 2 | Д. Қылмыстық заң және оның нормалары, құрылысы | 1 | 2 |
| ПС. Қылмыстық заңның түсінгі, нормалары және қылмыстық заңның кеңістіктегі күші. | 2 | 5 |
| 3 | Д. Қылмыстық жауаптылық, оның негізі. | 1 | 2 |
| ПС. Қылмыстық жауаптылықтың негізі мен кезеңдері.  | 2 | 5 |
| МӨЖ 1 Қылмыстық құқық бұзушылықтың құрамының түсінгі, түрлері және элементтері.Қылмыстық құқық бұзушылық құрамының элементтері және олардың белгілерінің сипаттамасын түсіндіру және олардың міндетті және қосымша белгілерін ажырату. Құрам элементтеріне қатысты қылмыстық заңнан мысалдар келтіру керек.  |  | 15 |
| Модуль П. Қылмыстық құқық бұзушылықтың жалпы ережелеріне байланысты негізгі институттар |
| 4 | Д. Қылмыстық құқық бұзушылықтың түрлері және олардың белілері. | 1 | 2 |
| ПС. Қылмыстық құқық бұзушылық түрлерінің түсінігі санаттары. | 2 | 5 |
| 5 | Д. Қылмыстың құрамы және оның белгілері. | 1 | 2 |
| ПС. Қылмыстың құрамы және оның түрлері. | 2 | 5 |
| МӨЖ 2. Іс-әрекеттің қылмыстылығын жоятын жағдайлар. |  | 15 |
| 6 | Д. Қылмыстық құқық бұзушылықтың объектісі.  | 1 | 2 |
| ПС. Қылмыстық құқық бұзушылықтың объектісінің түсінгіі және түрлері  | 2 | 5 |
| 7 | Д. . Қылмыстық құқық бұзушылықтың объективтік жағы   | 1 | 2 |
| ПС. Қылмыстық құқық бұзушылықтың объективтік жағының белгілері  | 2 | 5 |
| АБ 1 |  | 21 |
| Барлығы |  | 100 |
| 8 | Д. Қылмыстық құқық бұзушылықтың субъективтік жағы. | 1 | 2 |
| ПС. Қылмыстық құқық бұзушылықтың субъективтік жағының түсінігі мен белгілері. | 2 | 5 |
|  |
| МӨЖ 3. Жаза жүйесі.Жазаның құқықтық сипаттамасын ауызша түсіндіреді. |  | 15 |
| 9 | Д. Қылмыстық құқық бұзушылықтың субъектісі.  | 1 | 2 |
| ПС. Қылмыстық құқық бұзушылықтың субъектісінің белгілері және түрлері. | 2 | 5 |
| 10 | Д. Аяқталмаған қылмысты әрекеттер және олардың түрлері.  | 1 | 2 |
| ПС. Қылмыстық құқық бұзушылықтың сатылары.  | 2 | 5 |
| 11 | Д. Қылмыстық құқық бұзушылыққа қатысушылық және жауаптылық мәселелері. | 1 | 2 |
| ПС. Қылмыстық құқық бұзушылыққа қатысушылықтың белгілері, қатысушылардың түрлері. | 2 | 5 |
| 12 | Д. Қылмыстық құқық бұзушылықтың көптілігі және квалификация ережелері | 1 | 2 |
| ПС. Қылмыстық құқық бұзушылық көптілігінің түрлері.  | 2 | 5 |
|  |
| МӨЖ 4. Кәмелетке томағандардың қылмыстық жауаптылығынынң ерекшеліктері. Медициналық сипаттағы мәжбүрлеу шаралары |  | 15 |
| 13 | Д. Жаза тағайындау.  | 1 | 2 |
| ПС. Жаза тағайындаудың жалпы және арнайы мәселелері.  | 2 | 5 |
| 14 | Д. Қылмыстық жауаптылық пен жазадан босату | 1 | 2 |
| ПС. Қылмыстық жауаптылық пен жазадан босатудың арнайы түрлерінің сипаттамасы.  | 2 | 5 |
| 15 | Д. Жаза мерзімдерін қосу және жаза мерзімін есептеу. | 1 | 2 |
| ПС. Жаза мерзімдерін қосу және жаза мерзімін есептеу.  | 2 | 5 |
|  | АБ2 |  | 14 |
|  | Қорытынды бақылау (емтихан |  | 100 |
|  | Пән үшін жиынтығы |  | 100 |

ХҚ факультетінің деканы Деловарова Л.Ф.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша

Академиялық комитеттің төрағасы

Кафедра меңгерушісі Сайрамбаева Ж.Т.

Дәріскер Әпенов С.М.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

**Тапсырма атауы**  (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі**   | **«Өте жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы**  |
|    |    |    |    |    |

 **«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігітуралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.  |
| **Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Сынамалы зерттеулер**  | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Тұсаукесер,****Топтық жұмыс** | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |